



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»

пр. Каримова, 9 «А», г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел 8(2244) 65-03-08 e-mail: school_29_mchk@mail.ru
ОГРН 1070561000190, ИНН 0561042278, КПП 057101001, ОКПО 49166203

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 29»
Протокол №4
от 30.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №29»
Халитов М.И.
Приказ № 79-П от 30.03.2023 г



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- Органы управления, действующие в Школе

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году
- Переход на обновленные ФГОС
- Внедрение новых предметных концепций
- Применение ЭОР и ЦОР
- Профили обучения
- Профили и предметы на углубленном уровне
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа
- Об антикоронавирусных мерах

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Режим образовательной деятельности

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Статистика показателей за 2021-2022 учебный год
- Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году
- Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году
- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году
- Результаты ГИА-2022
- Общая численность выпускников 2021/22 учебного года
- Результаты ГИА в 9 классах по обязательным предметам
- Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 последних года
- Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
- Итоги ГИА в 9-х классах в 2022 году
- Результаты ГИА в 11-х классах

- Результаты ГИА-11 по математике в 2022 году
- Результаты ГИА-11 по русскому языку в 2022 году
- Средний тестовый балл по математике и русскому языку за 3 последних года
- Результаты ЕГЭ в 2022 году
- Выбор предметов для сдачи ЕГЭ
- Количество медалистов за последние 5 лет
- Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021/22 учебном году
- Об итогах сдачи обязательных экзаменов
- Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11
- Результаты ВПР
- Активность и результативность участия в олимпиадах
- Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам
- Результативность обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году по предметам

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Состав фонда и его использования

XII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- Наличие компьютерной техники и учебных кабинетов

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Результаты анализа показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Махачкалы. (МБОУ «СОШ № 29»)
Тип учреждения:	Общеобразовательная организация.
Руководитель	Халитов Магомед Ибрагимович
Юридический адрес:	367018, РД г. Махачкала ул. им. Каримова 9 «А»
Фактический адрес:	367018, РД г. Махачкала ул. им. Каримова 9 «А»
Телефон, факс	+7(872)265-22-21
Адрес электронной почты	school_29_mchk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Махачкала". Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05.2011г. №1147 осуществляет Администрация города Махачкала. МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы
Дата создания	18.10.1985 г.
Лицензия	№ 5618 от 28.02.2012 г. Серия РО № 013362.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6657 от 24.06.2017 г. Серия 05А01 № 0001572.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 29» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

Перечень действующих методических объединений:

- ШМО начальных классов (руководитель – Рамазанова О. Р.)
- ШМО русского языка и литературы (руководитель – Крымханова А. Б.)

- ШМО математики, физики и информатики (руководитель – Саидова Л. Г.)
- ШМО английского языка (руководитель – Османова Д. М.)
- ШМО биологии, химии и географии (руководитель – Пашаева М. Э.)
- ШМО физической культуры и ОБЖ (руководитель – Захаровская Л.А.)
- ШМО истории и обществознания (руководитель – Мамедова Р. Д.)
- ШМО родных языков (руководитель – Ахмадулаева Д. З.)
- ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова З. Г.)
- ШМО технологии, музыки и ИЗО (руководитель – Каримулаева С. М.)

Состав администрации МБОУ «СОШ № 29»:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образ-е	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория Награды. Звания.
1.	Директор школы	Халитов Магомед Ибрагимович	Высшее ДГТУ, РАГС при президенте РФ	3 года с 2020 года (22)	6 лет	высшая медаль «Защитник Дагестана», Медаль «За патриотическое воспитание подрастающего поколения», Медаль «За заслуги»
2.	Заместитель директора по УВР	Абшинова Сайгибат Абакаровна	высшее	46 года с 1977 года	27 лет с 1996 год	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
3.	Заместитель директора по УВР	Зиятханова Гюзель Гашумовна	высшее	23 года с 2000 года	1 год	высшая Член Регионального методического актива Республики Дагестан
4.	Заместитель директора по УВР	Раджабова Мадина Каримулаева	высшее	21 лет с 2002 года	9 лет с 2008 года	высшая «Почетный работник сферы образования РФ»
5.	Заместитель директора по УВР	Эфендиева Шамсият Агакеримовна	высшее	34 года с 1989 года	22 лет с 2002 года	высшая «Почетный работник общего образования

						РФ»
6.	Заместитель директора по ВР	Батырова Аминат Расуловна	высшее	39 лет с 1984 года	15 лет с 2006 года	высшая «Почетный работник сферы образования РФ» Медаль «За пропаганду спасательного дела»
7.	Заместитель директора по ВР	Гасанов Аскер Магомедгаджиеви ч	высшее	21 лет с 2002 года	3 года с 2020 года	соответствие «Отличник образования РД»
8.	Заместитель директора по АХЧ	Гусенов Гази Гусенович	высшее	37 лет с 1986 года	26 лет с 1997 года	12 категория, «Почетный работник общего образования РФ»
9.	Заместитель директора по информатизаци и	Джабраилова Рисалат Мирзабековна	высшее	26 лет с 1997 года	9 лет с 2014 года	12 категория
10	Советник директора по воспитанию	Батырова Умакусум Алисултановна	высшее	4 года с 2019 года	6 месяцев	12 категория

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	271
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	623
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	704
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	139

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1929 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 29» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 29» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 29» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 29» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведены мероприятия с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 29» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 29» педагогическими работниками выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 29» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по химико-биологическому профилю по учебному плану ФГОС, БУП 2004 (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы: химия и биология.

В I полугодии 2021-22 учебного года – профиль - химико-биологический – 10 «1» и 11 «1» классы

Профиль и перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
		10 «1»	11 «1»	10 «1»	11 «1»
Естественно-научный Биология. Химия		33	27	27	29
Всего учащихся		60		66	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах в связи с неисправностью мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Таблица 4. Внеурочная деятельность 1-4 классы.

Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Социальное	В мире этикета	1	1	1	1	4
	Рукоделие	1	1	1	1	4

Патриотическое, краеведческое направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Юный патриот	1	1	1	1	4
Научно- познавательное направление	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
	Хочу все знать	1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Уроки для души	1	1	1	1	4
Обще интеллектуальное	Риторика	1	1	1	1	4
	Все обо всем	1	1	1	1	4
Физкультурно- спортивно- оздоровительное	Шахматы	1	1	1		4
Итого		10	10	10	10	40
Максимально-допустимая недельная нагрузка		31	33	33	33	130

Таблица 5. Внеурочная деятельность 5-11 классы.

Внеурочная деятельность		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
Обще интеллектуальное направление	«Юный биолог»			1		1			11
	«Тайны русского языка»	1		1	1	1			23
	«Занимательный немецкий»		1						7
	«Занимательный английский»			1		1			11
	«Математика для всех»					1			5
	«Литературное чтение»	1							6
	«Родная речь»		1			1			12
	Функциональная грамотность	1							6
	Шахматы + шашки	(1)							6
Спортивно-оздоровительное	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»				1			1	9

	«Спортивный клуб»	1	1	1			1	1	24
Общекультурное направление	«Рукодельница»	1	1						13
	«Юный художник»			1	1				12
	Хор «Солнышко»	1	1						13
	«Волшебный мир оригами»					1			5
	«Библиотечный урок»			1					6
Духовно-нравственное направление	«Современные танцы»		1					1	9
	«Тропинка к своему «Я»	1	1	1	1-	1	1	1	35
Социальное направление	«Гражданское право»-соц прав кружок «Мы вместе».						1		3
	«Я и общество»	1	1	1	1	1			30
	Интернетсреда					1	1		8
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	35
ИТОГО часов в параллели		60	70	60	60	50	15	10	325
Итого к финансированию		60	63	54	36	50	15	10	288

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Структура воспитательной работы состоит из следующих направлений:

1. Гражданско – патриотическое воспитание;
2. Профессиональное становление личности обучающегося;
3. Культурно – творческое воспитание;
4. Развитие социально – активной личности обучающегося;
5. Формирование здорового образа жизни;
6. Социально – психологическое сопровождение.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 29» осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят следующие **задачи воспитательной работы:**

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- Вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития;
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Совершенствование системы классного руководства;
- Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основании городских целевых программ разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа «Патриотическое воспитание школьников»
2. Программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников»
4. Программа «Патриотическое воспитание школьников»
5. Программа «Правовое просвещение и воспитание законопослушного поведения школьников»

6. Программа «Организация деятельности МБОУ «СОШ №29» по профориентационной работе.
7. Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
8. Программа «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»
9. Комплексная программа «Здоровье»

Согласно приказу Министерства образования и науки РД деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» была утверждена внутренним приказом директора МБОУ «СОШ №29»

В МБОУ «СОШ №29» г. Махачкалы реализуется 4 основных направления РДШ: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»), «Информационно-медийное направление» и «Военно-патриотическое направление» (в рамках которого работает отряд «Юные инспектора дорожного движения» и отряд «ЮНАРМИЯ»).

Самое активное участие принимают Активисты РДШ нашей школы в акциях и мероприятиях, проводимых Региональным Ресурсным центром РДШ при ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД»

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т. д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 57 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 29» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкала.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 29» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 6. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=97	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2022 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2022 № 02/14750-2022-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/22 учебному году»	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=977	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2022 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=97	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=97	
Приказ №97-П по МБОУ «СОШ №29» г. Махачкалы от 31.08.2022г. «Об организации работы МБОУ «СОШ №29» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20»	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=97	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=97	
Приказ №89-П по МБОУ «СОШ №29» г. Махачкалы от 31.08.2022г. «Об утверждении «Режима занятий обучающихся в МБОУ «СОШ №29» в 2022-2023 учебном году»	https://29.dagestanschool.ru/?section_id=97	

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-х, 2-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х – в первую смену, для обучающихся 3-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классов — во вторую смену.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5 в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.	33
4, 5, 9-11 классы 2,3,7,8 классы	2 смены I смена – с 08.00 по 12.30 ч. II смена – с 13.00 по 17.30 ч.	40	1-5 классы -5 6-11 классы - 6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв.

- III четверть – с 10 января 2022 г. по 20 марта 2022 г.;
- IV четверть – с 28 марта 2022 г. по 30 мая 2022 г.
- I четверть – с 1 сентября 2022 г. по 28 октября 2022 г.;
- II четверть – с 7 ноября 2022 г. по 28 декабря 2022 г.;

и каникулярного времени –

- весенние каникулы (с 21 по 27 марта 2022 года – 7 дней);
- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (с 14 февраля по 20 февраля 2022 г. - 7 дней).
- осенние каникулы (с 29 октября по 6 ноября 2022 г. – 8 дней);
- зимние каникулы (с 29 декабря 2022 г. по 8 января 2023 года – 10 дней дней);

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1754
	– начальная школа	786
	– основная школа	854
	– средняя школа	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом

стабильно увеличивается количество обучающихся школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.

Классы	Всего учащихся	2021/2022 учебный год		
		Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	200	100	64	3,9
3	188	100	62	3,8
4	184	100	54	3,6
Всего	786	100	60	3,7

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	2021/2022 учебный год		
		Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	210	100	41	3,5
6	183	100	36	3,6
7	169	100	27	3,3
8	141	100	32	3,4
9	151	100	36	3,5
Всего	854	100	34	3,5

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2022 году показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», находится на среднем уровне.

Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	2020/2022 учебный год		
		Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
10		100	48	3,5
11		100	56	3,7
Всего	114	100	55	3,6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысился в 10-х классах в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 40%) в 11 – х классах существенного изменения не произошло (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 %.

Вывод: результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2020-2021 г. был 47%).

Результаты сдачи ГИА-2022 года

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

В МБОУ «Школа № 29» в 2022 году не было поступивших прибывших из ДНР, ЛНР, Украины.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	151	51
Количество обучающихся на семейном образовании	2	7
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	151	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	151	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	151	48

Результаты ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ «СОШ № 29» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 151 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 151 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Средний балл по русскому языку увеличился с 3,7 до 4,1 баллов.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три последних года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	52	3.5	99	49	3.7
2021/2022	100	56	3,6	100	69	4.1

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020–2022	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	6	100
Количество выпускников 9-х классов всего	151	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	35,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	151	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	1

Таблица 15. Итоги ГИА в 9 классах по обязательным предметам в 2022г.

год предмет	2020/2022учебный год		
	Кол. уч.	Успеваемость %	Ср. балл
Русский яз	151	100	4
Математика базовая Профильная	51	100	3,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и экзаменационных оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (51 человек) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	32
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22%

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 42 балла.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по русскому языку в 2022 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	51
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29
--	----

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 15 обучающихся (29,4 %).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «1»	11 «А»
Количество обучающихся	25	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	3
Средний балл	4,2	4,1
Средний тестовый балл	65,4	63,2

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,5

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	58,5	74,7
2021/2022	43,5	64,5

В 2022 году из 51 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали биологию и химию по – 18 человек (33%). 8 обучающихся (14,5%) выбрали обществознание, 3 (5,5 %) – физику, 9 (14%) – историю, 5 (9,1%) – английский язык, 6 (11%)– информатику.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	77	4	95
Физика	1	0	3	100
Математика (профильный уровень)	19	33	3,3	89
Химия	18	26,5	2,7	73
Биология	19	32	3,2	79
История	9	66,6	3,6	77,7
Обществознание	17	47	3,3	64,7
Английский язык	5	20	3	80
Информатика	12	17	2,9	67

Таблица 21. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «1»	11 «а»
Русский язык	25	26
Физика	0	1
Математика (профиль)	5	14
Математика (база)	20	12
Химия	14	3
Биология	14	5
История	3	6
Обществознание	7	10
Английский язык	1	4
Информатика	5	7
Литература	-	-

Все выпускники 11-х классов, за исключением трех учащихся, успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 9 % от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
7	7	3	12	5

Таблица 23. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Алаков Магомед Валерьевич	11 «а»
2	Абакарова Мадина Абакаровна	11 «1»
3	Магомедова Амина Патахудиновна	11 «1»
4	Магомедова Зарема Рамазановна	11 «1»
5	Малаалиева Халумпатимат Муслимовна	11 «1»

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по математике и русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по математике – 3,3, по русскому языку – 4,1.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (4%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (10%).

Результаты ВПР

Весна 2022. Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах были проведены март по апрель

Таблица 24. Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Кол-во учащихся	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5 классы	166	9	91	61	5	94	40
	6 классы	191	48	58	51	17	87	33
	7 классы	145	12	82	41	10	92	34
	8 классы	126	34	43	43	6	73	40
математика	5 классы	160	8	41	86	25	95	69
	6 классы	190	19	98	63	10	90	38
	7 классы	160	4	90	58	7	97	41
	8 классы	147	10	96	33	8	93	28
биология	5 классы	128	25	59	39	5	80,5	34
	6 классы	184	0	10	53	22	100	42
	7 классы	102	16	63	21	2	80,5	34-
	8 классы	25	0	7	17	1	100	47
география	7 классы	99	0	42	49	10	100	60
история	6 классы	192	10	82	69	31	94,7	52
	7 классы	76	4	35	29	8	94,7	48,6
	8 классы	81	5	52	19	5	93,8	29,6
	9 классы	48	2	19	23	4	96	56
обществознание	7 классы	84	4	45	29	6	95	42
	8 классы	76	4	41	27	4	94,7	41
Иностранный язык (англ.яз)	8 классы	151	8	10	5	38	94,7	25
физика	8 классы	22	2	15	5	0	91	23

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 4 процентов.

Таблица 25. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

Вс ег о уч ас тн ик ов	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл	
	Вс ег о уч ас тн ик ов	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я	Вс его обу ча ющ ихс я
153	70	184	35	210	50	183	30	169	27	141	11	151	18	61	17	51

Таблица 26. Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	66	14	11	3
Астрономия				
Биология	75	12	16	10
География	66	10	7	0
Информатика (ИКТ)	65	11	15	0
Искусство (МХК)				
История	43	7	14	2
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	62	14	6	0
Математика	192	15	15	1
Немецкий язык				
Обществознание	62	24	20	5
ОБЖ	51	18	9	5
Право	15	11	8	1
Русский язык	92	17	8	
Технология	62	21	2	2
Физика	55	3	13	

Физическая культура	71	25	10	3
Французский язык				
Химия	68	7	6	2
Экология	124	25	18	3
Экономика				
ВСЕГО	1169	234	178	37

В школьном этапе приняло участие 40% учащихся среди 5-11 классов.

Предмет	2022г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	66	14	3
ОБЖ	51	18	5
География	66	10	-
Литература	62	14	-
Физика	55	3	-
МХК	-	-	-
Обществознание	62	24	5
Математика	192	15	1
Русский язык	92	17	-
Химия	68	7	2
Право	15	11	1
Экология	124	25	3
Экономика	-	-	-
История	43	7	2
Биология	75	12	10
Физическая культура	71	25	3
Информатика	65	11	-
Технология	62	21	2
Астрономия	-	-	-
ИТОГО	1169	234	34

По результатам муниципального этапа ВсОШ 37 призеров и победителей. Что составляет 21 % от общего числа участников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 40 процентов обучающихся Школы в 2020/21

году до 47 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Таблица 27. Востребованность выпускников школы

Выпускники средней школы (11 класс)	Поступили в ВУЗы РД	27
	Поступили в ВУЗы РФ	14
	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7
Выпускники основной школы (9 класс)	Поступили в учреждения среднего профессионального образования РД	63
	Поступили в учреждения среднего профессионального образования РФ	7
	Продолжили обучение в 10 классе	81

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в 2022 году по сравнению с 2020 годом.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 29» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на

2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 29» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 881 респондент (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2022 года.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ№ 29» работает 106

педагогических работников.

Из них:

- * имеет высшее профессиональное образование - 100
- * среднее специальное образование - 6
- * высшая квалификационная категория - 22
первая квалификационная категория - 9
- * соответствие занимаемой должности – 75;
- * нет категории (стаж работы менее 3 лет) – 3:

Курсы повышения квалификации прошли 81 % педагогов школы, в том числе курсы по функциональной грамотности и обновленным ФГОС.

19 учителей – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»

5 учителя «Отличник образования РД»

2 учителя – имеют звание «Заслуженный учитель РД»,

1 учитель - кандидат биологических наук,

1 учитель - дважды обладатель президентского Гранта.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 37 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 29».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 56 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 44 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения

соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 29» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 29» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 26 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 29» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 3 процента. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (3%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 28. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Крымханова А.Б.	Участник муниципального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Рамазанова Н.Я.	3 место в муниципальном этапе

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 29» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 4 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 29» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 29» составляет 52 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36294 единиц;
- из них учебники – 28993 единиц;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28993	23534
2	Педагогическая	170	155
3	Художественная	7131	6850

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №

858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ № 29» состоит из одного здания и 3-х корпусов, соединенных между собой переходом, имеющих отдельные входы. Из них одно здание 3-х этажное, остальные - 2-х этажные. Все корпуса кирпичные с кирпичным подвалом. Проектная мощность 980 учебных мест. Фактическая наполняемость – 1754 человек. Общая площадь: 4 460 кв. м

На пришкольном участке есть школьная площадка.

Территория школы имеет железное ограждение по периметру. На пришкольном участке есть школьная площадка.

Территория школы имеет частичное железное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

База школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам

СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе два спортивных зала, которые оснащены душевыми, стоматологический кабинет, две комнаты психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, мастерская (на 50 мест), актовый зал, библиотека и столовая. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивная площадка.

Виды кабинетов

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Спортивная площадка	1
3	Актовый зал	1
4	Столовая на 120 посадочных места	1
5	Библиотека	1
Специальные кабинеты		
6	Администрация	2
7	Медицинский кабинет /процедурный	1
8	Кабинет социального педагога и психолога	1
Учебные кабинеты		
9	Начальных классов	12
10	Русского языка	3
11	Математики	3
12	Математики/ физики	1/1
13	Информатики	2
14	Химии	1
15	Биологии	1
16	Географии	1
17	Иностранного языка	4
18	Истории	3
19	Обслуживающего труда/изо	1/1
20	Музыки	1
21	ОБЖ	1

Таблица 27. Наличие компьютерной техники в учебных кабинетах

№ каб	кабинет	оборудование
1	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
2	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
3	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер

4	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
5	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
6	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
7	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
8	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска
9	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
10	Начальная школа	Компьютер, проектор, принтер
40	Русский язык и литература	Компьютер, проектор
42	Русский язык и литература	Компьютер, проектор
43	Родной язык и родная литература	-
44	История	Компьютер, проектор
45	История	Компьютер
46	История	Компьютер, проектор, интерактивная доска
47	География	Компьютер, проектор
51	Русский язык и литература	Компьютер, проектор
52	Математика	Компьютер, проектор
53	Русский язык и литература	Компьютер, проектор
54	Физика	Компьютер, проектор
55	Русский язык и литература	Компьютер, проектор
56	ОБЖ	Компьютер, проектор, принтер
57	Русский язык и литература	Компьютер, проектор
61	Информатика	Компьютер, проектор, ноутбуки 15шт, 7 наушников
62	Биология	Компьютер, проектор, принтер
63	Математика	Компьютер, проектор
65	Химия	Интерактивная доска
66	Иностранный язык	Стационарный компьютер
67	Математика	Компьютер, проектор
68	Иностранный язык	Компьютер, проектор, интерактивная доска, 12 ноутбуков
69	Родной язык и родная литература	-
	Информатика	Стационарный компьютер, проектор, принтер, 13 компьютеров, 7 наушников
	Технологии	Компьютер

- 1 ПК в библиотеке;
 - 1 ПК в кабинете психологов;
 - 12 ПК (у директора, завучей, соц. педагога, секретаря, бухгалтера)
- 8 принтеров (администрация)
10 наушников

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

На сегодняшний день только три кабинета в начальной школе и кабинет химии, русского языка и литературы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы два спортзала, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована беговыми дорожками, футбольными воротами, баскетбольными корзинами и турниками. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом. Качественно изменилась оснащённость классов – 50 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 87 процентов кабинетов (вместо 75% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 29» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Так как МБОУ «СОШ № 29» с 2022 года в 1х и 5х классах реализует обновленные ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1929
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	894
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	896
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	690 (39,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	3 (6%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	268 (15%)
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		2 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	106

количество педработников:		
– с высшим образованием		100
– высшим педагогическим образованием		100
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	106 (100%)
– с высшей		22 (20%)
– первой		6 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (15%)
– до 5 лет		17 (12%)
– больше 30 лет		32 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (2%)
– от 55 лет		32 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,040
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	7

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1754 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

** В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 29» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.